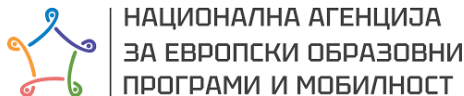


IT-ARGF

Yenilikçi Eğitim - Yeşil Gıda için Artırılmış Gerçeklik

Proje. Referans no. 2021-1-MK01-KA220-VET-000025293

Konu Raporu Özeti Proje sonucu 2



Temel Bulguların Özeti



Komisyon, 2020 AB biyoçeşitlilik stratejisinde biyoçeşitliliğin korunmasına yönelik bir dizi Eylemi bireyselleştirmiştir. Bunlar arasında Eylem 9 "Kırsal Kalkınmayı biyoçeşitlilik ihtiyaçlarına daha iyi hedeflemek ve çiftçiler ile ormancıların biyoçeşitliliğin korunması için birlikte çalışmalarına yardımcı olacak araçlar geliştirmek", bölgesel ve yerel düzeylere uygun kırsal stratejiler ve programlar geliştirmenin gerekliliğini vurgulamaktadır. Ülkelerin çoğu biyolojik çeşitliliğin korunması için AB yönetmeliklerini uyarlamıştır.

Temel Bulguların Özeti

Mücadele 1

Tarım arazilerindeki biyoçeşitliliğin yok olmasını önlemek ve teknoloji aracılığıyla araç ve bilgi sağlayarak mahsul kapasitesini en üst düzeye çıkarmak için çiftçilerin eğitilmesi gerekmektedir.

Mücadele 2

Biyoçeşitlilik sektöründeki eğitim eksikliği önemli bir sorundur ve yaratıcı ve pratik eğitimin artırılması için eğitimde sistem temelli bir değişikliğe ihtiyaç vardır.

Mücadele 3

İhtiyaç değerlendirmesini daha somut hale getirmek için çalışma alanlarının sınırlandırılması gerçekleştirilmiştir.

Sağlanan bilgilere dayanarak, e-öğrenme materyallerinin mevcudiyeti, çevrimiçi eğitim ve gıda üretimi ve biyoçeşitliliğin korunması alanındaki en iyi uygulamalar da dahil olmak üzere dijital öğrenme araçları ve fırsatlarının Macaristan, Yunanistan, Türkiye, Kuzey Makedonya ve İspanya ülkeleri arasında önemli ölçüde farklılık gösterdiği sonucuna varabiliriz.

Temel Bulguların Özeti

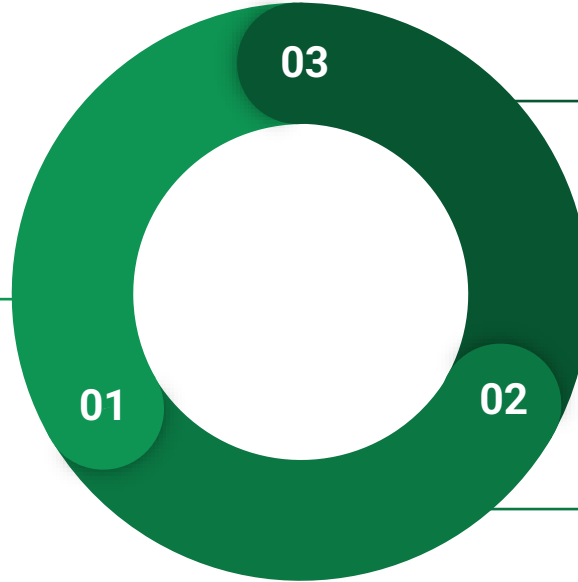


Artırılmış gerçekliğin farklı alanlara dahil edilmesi, akıllı telefonlar veya akıllı gözlükler gibi teknolojik cihazlar aracılığıyla sanal unsurların gerçek dünyanın üzerine bindirilmesine olanak tanıyan bir teknoloji olduğu için kullanımıyla ilgili avantajlara sahip olmak anlamına gelmektedir. Özellikle organik gıda alanında, artırılmış gerçeklik dijital öğrenme için bir dizi fırsat ve araç sunmaktadır, bu nedenle bu proje, organik gıda üretimi alanlarındaki beceri düzeyini artırmayı ve artırılmış gerçekliğin dahil edileceği ortak eylem için teknolojik bir çerçeve aracılığıyla biyolojik çeşitliliğin geliştirilmesine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Temel Bulguların Özeti

Organik gıdalar hakkında bilgi edinmek için artırılmış gerçekliği kullanmanın en iyi yollarından bazıları şunlardır:

**ORGANİK GIDALARIN
TANIMLANMASI**



KARBON AYAK İZİ EĞİTİMİ

**ÜRETİM SÜREÇLERİNİN
GÖRSELLEŞTİRİLMESİ**

Genel olarak artırılmış gerçeklik, kullanıcıların gerçek zamanlı olarak sanal bilgi ve görselleştirmelerle etkileşime girmesine olanak tanıyarak, organik gıdaların daha iyi anlaşılmasına ve bu konuda bilinçli karar verilmesine yardımcı olmaktadır.

Temel Bulguların Özeti

Proje ortağı ülkelerde yapılan araştırmalardan, çiftçilerin eğitimine ihtiyaç duyulduğu açıktır. Yararlı konulardan bazıları şunlardır:

1

Yeni Yenilikçi Teknolojilerin Tanıtımı ve Teknik Becerilerin Geliştirilmesi

2

İşletme ve Yönetim becerilerinin geliştirilmesi

3

Kalitenin, kalite standartlarının ve kalite sistemi uygulamasının iyileştirilmesi

4

Doğal Kaynakların Sürdürülebilir Yönetimi, Peyzajın ve Çevrenin Korunması

Temel Bulguların Özeti

Proje ortaklarının her bir ülkesi, kendi ülkelerinde kullanılan mentorluk araçlarını ve stratejilerini tanımlamıştır. Her ülkenin organik üretim sisteminin ölçülmesi, organik gıda üretimine yönelik eylem planının ve uygulamalarının sorgulanması, okuyuculara her ülkenin bir yansımasını sunmaktadır.

Macaristan

Bağımsız bir organik tarım kursu olarak sadece yükseköğretime odaklanan tarımsal eğitim artık mevcut değildir. Bağımsız eğitim ve müfredat biçimleri yoktur ve dijital müfredatla ilgili olarak, geliştirilmiş belirli bir araç yoktur.

Türkiye

Çiftçilere çevre koruma ve biyoçeşitliliğin korunması doğrultusunda eğitim veren mesleki eğitim merkezleri ve çiftçilere dijital okuryazarlık sağlayan birçok hükümet ve sivil toplum kuruluşu bulunmaktadır. Ancak bunların çoğu organik tarım ve iyi tarım uygulamaları ile ilgilidir.

Kuzey Makedonya Cumhuriyeti

Ülkedeki tarımsal alanların her birinde yetişkin eğitim merkezleri, istihdam merkezleri vb. tarafından yaygın eğitimin uygulanma düzeyi düşüktür. Ayrıca, organik üretim alanında eğitim materyalleri eksikliği ve bölgeden bilgi alışverişi eksikliği vardır. Eğitim faaliyetleri kategorileri yaygın eğitim (eğitim, kurslar ve seminerler) ve örgün eğitim (yüksek lisans ve doktora çalışmaları) olarak ikiye ayrılmaktadır.

İspanya

Tarım sektöründe online eğitim sunan çok sayıda İspanyol kuruluş bulunmaktadır. Ancak bunların çoğu, dijital müfredatı özel olarak ve maliyet karşılığında sağlamadan çevrimiçi eğitimler vermektedir. Şu anda, organik ve sürdürülebilir tarım İspanya'da yükselişte gibi görünüyor, bu nedenle konuyla ilgili çeşitli eğitim kursları var.

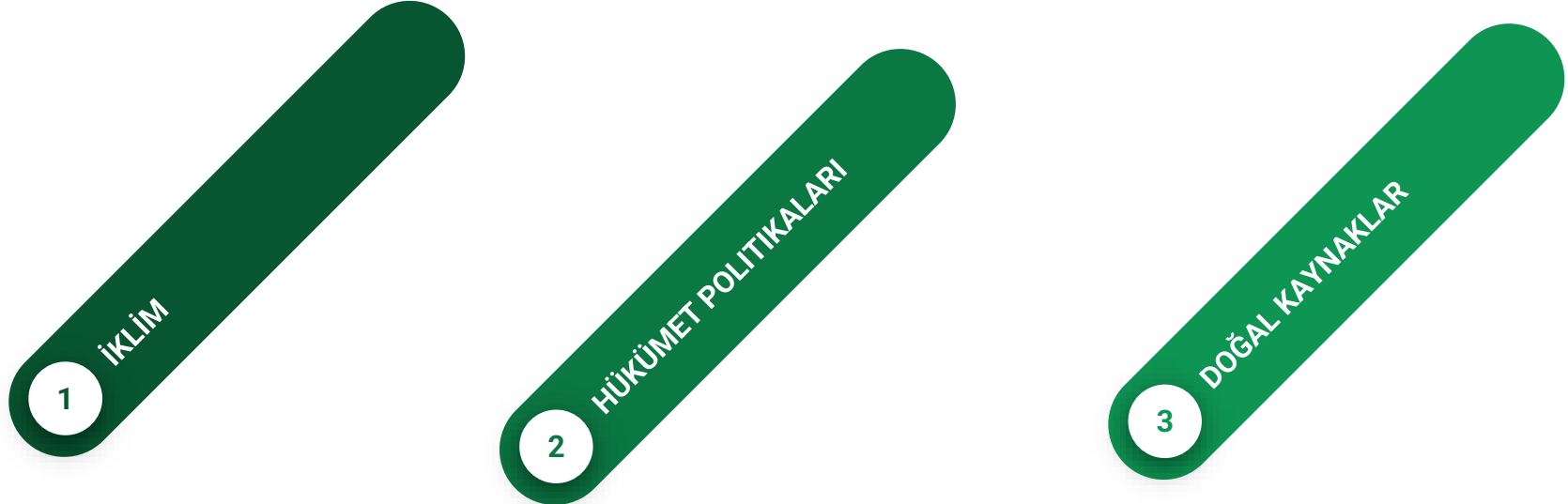
Yunanistan

Yunanistan'da organik gıda üretimine öncelik veren, çiftçilere ve üreticilere daha düşük vergi desteği sağlayan ancak herhangi bir dijital öğrenme müfredatından bahsetmeyen ulusal bir tarım ve gıda stratejisi bulunmaktadır.

Temel Bulguların Özeti

Proje ortakları tarafından yürütülen araştırmaya dayanarak, e-öğrenme materyallerinin mevcudiyeti, çevrimiçi eğitim ve gıda üretimi ve biyoçeşitliliğin korunması alanındaki en iyi uygulamalar da dahil olmak üzere dijital öğrenme araçları ve fırsatlarının Macaristan, Yunanistan, Türkiye, Kuzey Makedonya ve İspanya ülkeleri arasında önemli ölçüde farklılık gösterdiği sonucuna varabiliriz.

Ortak ülkeler arasındaki farklılıklar aşağıdaki gibi faktörlerden kaynaklanıyor olabilir:



Temel Bulguların Özeti



Bu nedenle, projeye katılan beş ülkede videolar, kılavuzlar, kurslar ve çevrimiçi eğitim programları da dahil olmak üzere çok çeşitli e-öğrenme materyalleri mevcuttur. Genel olarak bu materyaller çiftçilerin ve gıda üreticilerinin tarım uygulamalarını geliştirmelerine ve biyoçeşitliliği korumalarına yardımcı olmak üzere tasarlanmıştır. İspanya ve Macaristan, farklı tarımsal alt sektörler için özel kurslar ve programlarla bu alanda daha geniş ve daha gelişmiş bir teklife sahip görünmektedir. Ülkeler ayrıca gıda üretimi ve biyolojik çeşitliliğin korunmasında en iyi uygulamalar konusunda farklı yaklaşımlara sahiptir. Örneğin, Kuzey Makedonya organik ürünler için bir sertifikasyon sistemi geliştirirken, Yunanistan organik zeytin ve zeytinyağı üretimine güçlü bir şekilde odaklanmıştır. Macaristan ve İspanya çok çeşitli tarımsal ürünlere ve alt sektörlerle sahiptir ve bu durum online eğitim materyallerinin çeşitliliğine de yansımaktadır. Genel olarak, her ülkenin e-öğrenme materyalleri, çevrimiçi eğitim ve gıda üretimi ve biyoçeşitliliğin korunmasında en iyi uygulamaları sunma açısından kendi güçlü ve zayıf yönleri olduğu sonucuna varabiliriz.

Bununla birlikte, tüm ülkeler tarımsal uygulamaları iyileştirmeye ve çevreyi korumaya kararlıdır ve bu alanda çevrimiçi eğitim ve öğretimi teşvik etmek için önemli çabalar sarf etmektedir.

IT-ARGF

Yenilikçi Eğitim - Yeşil Gıda için Artırılmış Gerçeklik

Proje. Referans no. 2021-1-MK01-KA220-VET-000025293

Konu Raporu Özeti Proje sonucu 2

