

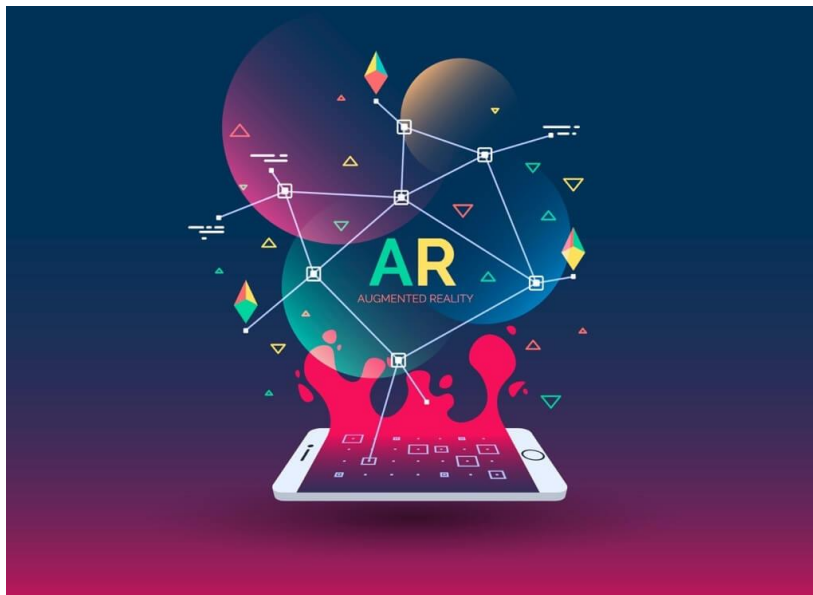
IT-ARGF

Καινοτόμος κατάρτιση - Επαυξημένη Πραγματικότητα για πράσινα τρόφιμα

Έργο. Αριθμός αναφοράς: 2021-1-MK01-KA220-VET-000025293

Περίληψη θεματικής έκθεσης
Αποτέλεσμα του έργου 2

Σύνοψη των βασικών ευρημάτων



Η Επιτροπή στη στρατηγική της ΕΕ για τη βιοποικιλότητα έως το 2020 εξατομικεύει μια σειρά δράσεων για τη διατήρηση της βιοποικιλότητας. Μεταξύ αυτών, η δράση 9 "Καλύτερη στόχευση της αγροτικής ανάπτυξης στις ανάγκες της βιοποικιλότητας και ανάπτυξη εργαλείων που θα βοηθήσουν τους γεωργούς και τους δασολόγους να συνεργαστούν για τη διατήρηση της βιοποικιλότητας" υπογραμμίζει την ανάγκη να αναπτυχθούν αγροτικές στρατηγικές και προγράμματα προσαρμοσμένα σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο. Οι περισσότερες χώρες έχουν προσαρμόσει τους κανονισμούς της ΕΕ για την προστασία της βιοποικιλότητας.

Σύνοψη των βασικών ευρημάτων

Πρόκληση 1

Οι αγρότες πρέπει να εκπαιδευτούν για να αποτρέψουν την εξαφάνιση της βιοποικιλότητας των γεωργικών εκτάσεων και να μεγιστοποιήσουν την ικανότητα των καλλιεργειών παρέχοντας εργαλεία και γνώσεις μέσω της τεχνολογίας.

Πρόκληση 2

Η έλλειψη κατάρτισης στον τομέα της βιοποικιλότητας αποτελεί μείζον ζήτημα και υπάρχει ανάγκη για συστημική αλλαγή στην εκπαίδευση ώστε να αυξηθεί η δημιουργική και πρακτική κατάρτιση.

Πρόκληση 3

Για να γίνει πιο απτή η αξιολόγηση των αναγκών, πραγματοποιήθηκε μια οριοθέτηση των πτυχών της μελέτης.

Με βάση τις παρεχόμενες πληροφορίες, μπορούμε να συμπεράνουμε ότι τα εργαλεία και οι ευκαιρίες ψηφιακής μάθησης, συμπεριλαμβανομένης της διαθεσιμότητας υλικού ηλεκτρονικής μάθησης, της επιγραφμικής κατάρτισης και των βέλτιστων πρακτικών στον τομέα της παραγωγής τροφίμων και της διατήρησης της βιοποικιλότητας, διαφέρουν σημαντικά μεταξύ των χωρών Ουγγαρία, Ελλάδα, Τουρκία, Βόρεια Μακεδονία και Ισπανία.

Σύνοψη των βασικών ευρημάτων

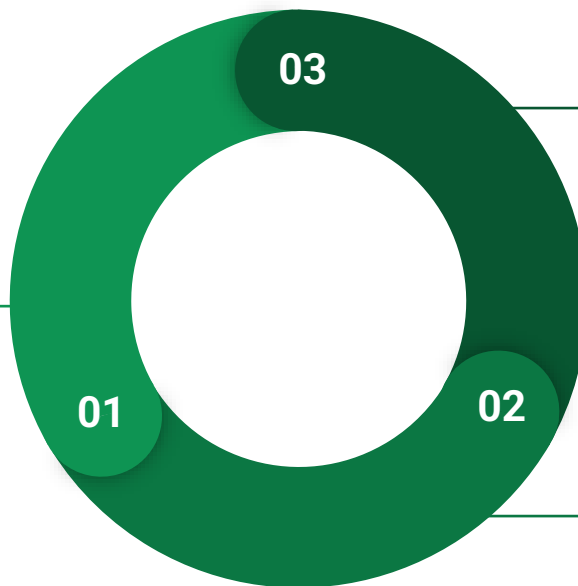


Η ενσωμάτωση της επαυξημένης πραγματικότητας σε διάφορους τομείς σημαίνει την ύπαρξη των πλεονεκτημάτων που σχετίζονται με τη χρήση της, καθώς πρόκειται για μια τεχνολογία που επιτρέπει την επικάλυψη εικονικών στοιχείων στον πραγματικό κόσμο μέσω τεχνολογικών συσκευών όπως τα έξυπνα τηλέφωνα ή τα έξυπνα γυαλιά. Ειδικότερα στον τομέα των βιολογικών τροφίμων, η επαυξημένη πραγματικότητα προσφέρει μια σειρά από ευκαιρίες και εργαλεία για ψηφιακή μάθηση, οπότε το έργο αυτό αποσκοπεί στην αύξηση του επιπέδου των δεξιοτήτων στους τομείς της παραγωγής βιολογικών τροφίμων και στη συμβολή στη βελτίωση της βιοποικιλότητας μέσω ενός τεχνολογικού πλαισίου για κοινή δράση, όπου θα συμπεριληφθεί η επαυξημένη πραγματικότητα.

Σύνοψη των βασικών ευρημάτων

Μερικοί από τους καλύτερους τρόπους με τους οποίους μπορεί να χρησιμοποιηθεί η επαυξημένη πραγματικότητα για την εκμάθηση βιολογικών τροφίμων είναι:

ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ



**ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ
ΑΠΟΤΥΠΩΜΑ ΆΝΘΡΑΚΑ**

**ΟΠΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ**

Γενικά, η επαυξημένη πραγματικότητα, επιτρέποντας στους χρήστες να αλληλεπιδρούν με εικονικές πληροφορίες και απεικονίσεις σε πραγματικό χρόνο, συμβάλλει στη βελτίωση της κατανόησης και της τεκμηριωμένης λήψης αποφάσεων σχετικά με τα βιολογικά τρόφιμα.

Σύνοψη των βασικών ευρημάτων

Από την έρευνα στις χώρες των εταίρων του έργου είναι προφανές ότι υπάρχει ανάγκη για κατάρτιση των γεωργών. Μερικά από τα χρήσιμα θέματα είναι τα εξής:

1

Εισαγωγή νέων καινοτόμων τεχνολογιών και βελτίωση των τεχνικών δεξιοτήτων

2

Βελτίωση επιχειρηματικών και διαχειριστικών δεξιοτήτων

3

Βελτίωση της ποιότητας, των προτύπων ποιότητας και της εφαρμογής του συστήματος ποιότητας

4

Αειφόρος διαχείριση των φυσικών πόρων, διατήρηση του τοπίου και προστασία του περιβάλλοντος

Σύνοψη των βασικών ευρημάτων

Κάθε χώρα των εταίρων του έργου περιέγραψε τα χρησιμοποιούμενα μέσα και τις στρατηγικές καθοδήγησης στη χώρα της. Η μέτρηση του συστήματος βιολογικής παραγωγής κάθε χώρας, η αμφισβήτηση του σχεδίου δράσης και των πρακτικών για την παραγωγή βιολογικών τροφίμων παρέχει στους αναγνώστες μια αντανάκλαση της κάθε χώρας.

Ουγγαρία

Η γεωργική κατάρτιση που επικεντρωνόταν μόνο στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ως ανεξάρτητο μάθημα βιολογικής γεωργίας δεν είναι πλέον διαθέσιμο. Δεν υπάρχουν μορφές ανεξάρτητης κατάρτισης και προγράμματος σπουδών και όσον αφορά το ψηφιακό πρόγραμμα σπουδών, δεν έχουν αναπτυχθεί συγκεκριμένα εργαλεία.

Τουρκία

Υπάρχουν κέντρα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που παρέχουν κατάρτιση για τους αγρότες σύμφωνα με την προστασία του περιβάλλοντος και την προστασία της βιοποικιλότητας, υπάρχουν πολλές κυβερνητικές και μη κυβερνητικές οργανώσεις που παρέχουν ψηφιακό αλφαριθμητισμό στους αγρότες. Ωστόσο, οι περισσότερες από αυτές σχετίζονται με τη βιολογική γεωργία και τις ορθές γεωργικές πρακτικές.

Η Δημοκρατία της Βόρειας Μακεδονίας

Υπάρχει χαμηλό επίπεδο εφαρμογής της μη τυπικής εκπαίδευσης από κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων, κέντρα απασχόλησης κ.λπ. σε κάθε μια από τις γεωργικές περιοχές της χώρας. Επίσης, υπάρχει έλλειψη εκπαιδευτικού υλικού στον τομέα της βιολογικής παραγωγής και έλλειψη ανταλλαγής πληροφοριών από την περιοχή. Οι κατηγορίες των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων χωρίζονται σε δύο ως μη τυπική εκπαίδευση (κατάρτιση, μαθήματα και σεμινάρια) και τυπική εκπαίδευση (μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές).

Ισπανία

Υπάρχουν πολυάριθμοι ισπανικοί οργανισμοί που προσφέρουν διαδικτυακή κατάρτιση στον γεωργικό τομέα. Ωστόσο, οι περισσότεροι από αυτούς παρέχουν διαδικτυακές εκπαιδεύσεις χωρίς να παρέχουν το ψηφιακό πρόγραμμα σπουδών ιδιωτικά και με κόστος. Επί του παρόντος, η βιολογική και βιώσιμη γεωργία φαίνεται να βρίσκεται σε άνοδο στην Ισπανία, οπότε υπάρχει ποικιλία μαθημάτων κατάρτισης για το θέμα αυτό.

Ελλάδα

Η εθνική στρατηγική για τη γεωργία και τα τρόφιμα δίνει προτεραιότητα στην παραγωγή βιολογικών τροφίμων στην Ελλάδα και υποστηρίζει με χαμηλότερους φόρους τους αγρότες και τους παραγωγούς, αλλά δεν αναφέρει κανένα πρόγραμμα ψηφιακής μάθησης.

Σύνοψη των βασικών ευρημάτων

Με βάση την έρευνα που διεξήγαγαν οι εταίροι του έργου, μπορούμε να συμπεράνουμε ότι τα εργαλεία και οι ευκαιρίες ψηφιακής μάθησης, συμπεριλαμβανομένης της διαθεσιμότητας υλικού ηλεκτρονικής μάθησης, της διαδικτυακής κατάρτισης και των βέλτιστων πρακτικών στον τομέα της παραγωγής τροφίμων και της διατήρησης της βιοποικιλότητας, διαφέρουν σημαντικά μεταξύ των χωρών Ουγγαρία, Ελλάδα, Τουρκία, Βόρεια Μακεδονία και Ισπανία.

Οι διαφοροποιήσεις μεταξύ των χωρών εταίρων μπορεί να οφείλονται σε παράγοντες όπως

1

ΚΛΙΜΑ

2

ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ

3

ΦΥΣΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Σύνοψη των βασικών ευρημάτων



Ως εκ τούτου, στις πέντε χώρες που συμμετέχουν στο έργο διατίθεται ένα ευρύ φάσμα υλικού ηλεκτρονικής μάθησης, συμπεριλαμβανομένων βίντεο, εγχειριδίων, μαθημάτων και επιγραμμικών προγραμμάτων κατάρτισης. Σε γενικές γραμμές, το υλικό αυτό έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους αγρότες και τους παραγωγούς τροφίμων να βελτιώσουν τις γεωργικές τους πρακτικές και να προστατεύσουν τη βιοποικιλότητα. Η Ισπανία και η Ουγγαρία φαίνεται να διαθέτουν ευρύτερη και πιο ανεπτυγμένη προσφορά στον τομέα αυτό, με ειδικά μαθήματα και προγράμματα για διάφορους γεωργικούς υποτομείς. Οι χώρες έχουν επίσης διαφορετικές προσεγγίσεις όσον αφορά τις βέλτιστες πρακτικές στην παραγωγή τροφίμων και τη διατήρηση της βιοποικιλότητας. Για παράδειγμα, η Βόρεια Μακεδονία έχει αναπτύξει ένα σύστημα πιστοποίησης για βιολογικά προϊόντα, ενώ η Ελλάδα δίνει μεγάλη έμφαση στη βιολογική παραγωγή ελιάς και ελαιολάδου. Η Ουγγαρία και η Ισπανία διαθέτουν μεγάλη ποικιλία γεωργικών καλλιεργειών και υποτομέων, γεγονός που αντικατοπτρίζεται στην ποικιλομορφία του διαδικτυακού εκπαιδευτικού υλικού τους. Συνολικά, μπορούμε να συμπεράνουμε ότι κάθε χώρα έχει τα δικά της δυνατά και αδύνατα σημεία όσον αφορά την προσφορά υλικού ηλεκτρονικής μάθησης, επιγραμμικής κατάρτισης και βέλτιστων πρακτικών στην παραγωγή τροφίμων και τη διατήρηση της βιοποικιλότητας.

Ωστόσο, όλες οι χώρες έχουν δεσμευτεί για τη βελτίωση των γεωργικών πρακτικών και την προστασία του περιβάλλοντος και καταβάλλουν σημαντικές προσπάθειες για την προώθηση της επιγραμμικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στον τομέα αυτό.

IT-ARGF

Καινοτόμος κατάρτιση - Επαυξημένη Πραγματικότητα για πράσινα τρόφιμα

Έργο. Αριθμός αναφοράς: 2021-1-MK01-KA220-VET-000025293

Περίληψη θεματικής έκθεσης
Αποτέλεσμα του έργου 2