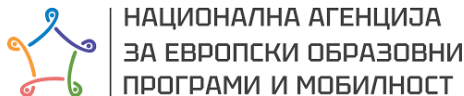


IT-ARGF

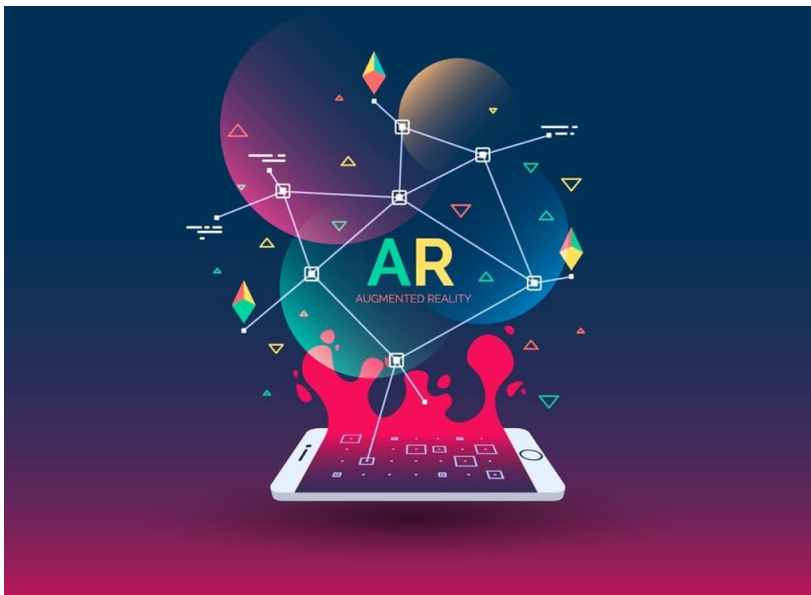
Innovatív képzés - kiterjesztett valóság a zöld élelmiszerekért

Projekt. Hivatkozási szám: 2021-1-MK01-KA220-VET-000025293

Témajelentés összefoglalása A projekt eredménye 2



A legfontosabb megállapítások összefoglalása



A Bizottság a biológiai sokféleséggel kapcsolatos, 2020-ig szóló uniós stratégiájában a biológiai sokféleség megőrzésére irányuló intézkedéseket dolgozott ki. Ezek közül a 9. intézkedés "A vidékfejlesztés jobb összehangolása a biológiai sokféleséggel kapcsolatos igényekkel, valamint a mezőgazdasági termelők és erdészek biodiverzitás megőrzésében való együttműködését segítő eszközök kidolgozása" kiemeli a regionális és helyi szintekre szabott vidéki stratégiák és programok kidolgozásának szükségességét. A legtöbb ország átvette a biológiai sokféleség védelmére vonatkozó uniós rendeleteket.

A legfontosabb megállapítások összefoglalása

Kihívás 1

A gazdálkodókat fel kell világosítani, hogy megakadályozzák a mezőgazdasági területek biológiai sokféleségének eltűnését és a termesztési kapacitás maximalizálását azáltal, hogy a technológián keresztül eszközöket és ismereteket biztosítanak.

Kihívás 2

A biológiai sokféleséggel kapcsolatos képzés hiánya komoly probléma, és az oktatásban rendszerszintű változásra van szükség a kreatív és gyakorlati képzés növelése érdekében.

Kihívás 3

Az igények felmérésének kézzelfoghatóbbá tétele érdekében elvégezték a vizsgálati szempontok lehatárolását.

A kapott információk alapján megállapítható, hogy a digitális tanulási eszközök és lehetőségek, beleértve az e-learning anyagok, az online képzések és a legjobb gyakorlatok elérhetőségét az élelmiszertermelés és a biológiai sokféleség megőrzése területén, jelentősen eltérnek az egyes országok között Magyarországon, Görögországban, Törökországban, Észak-Macedóniában és Spanyolországban.

A legfontosabb megállapítások összefoglalása

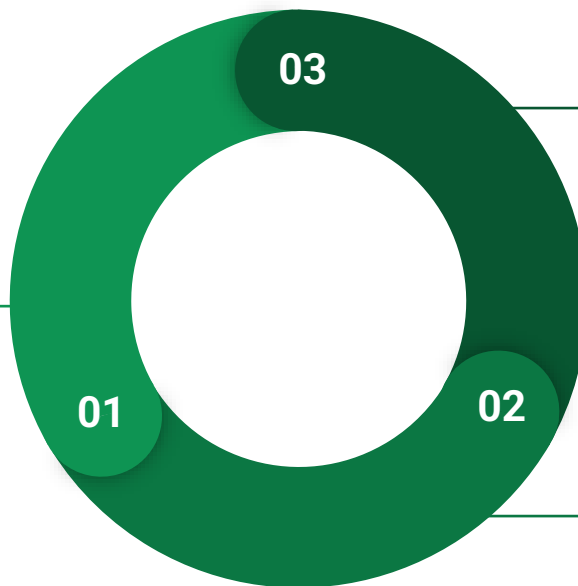


A kiterjesztett valóság különböző területeken való megjelenése a használatával kapcsolatos előnyökkel jár, mivel ez egy olyan technológia, amely lehetővé teszi, hogy a virtuális elemeket a valós világra helyezzük olyan technológiai eszközökön keresztül, mint az okostelefonok vagy az okos szemüvegek. Konkrétan a bioélelmiszerek területén a kiterjesztett valóság számos lehetőséget és eszközt kínál a digitális tanuláshoz, így a projekt célja, hogy növelje a készségek szintjét a bioélelmiszer-termelés területén, és hozzájáruljon a biológiai sokféleség javításához a közös fellépés technológiai keretén keresztül, amelybe a kiterjesztett valóságot is bevonják.

A legfontosabb megállapítások összefoglalása

A kiterjesztett valóság a
bioélelmiszerek megismerésének
néhány legjobb módja:

**BIOÉLELMISZEREK
AZONOSÍTÁSA**



**A SZÉNLÁBNYOMRA
VONATKOZÓ OKTATÁS**

**A TERMELESI
FOLYAMATOK
SZEMLÉLTETÉSE**

Általánosságban elmondható, hogy a kiterjesztett valóság azáltal, hogy lehetővé teszi a felhasználók számára a virtuális információkkal és vizualizációkkal való valós idejű interakciót, hozzájárul a bioélelmiszerek jobb megértéséhez és a megalapozott döntéshozatalhoz.

A legfontosabb megállapítások összefoglalása

A projektpartnerországokban végzett kutatásokból nyilvánvaló, hogy a gazdálkodók képzésére szükség van. Néhány hasznos téma a következők:

1

Új innovatív technológiák bevezetése és a technikai készségek fejlesztése

2

Üzleti és vezetői készségek fejlesztése

3

A minőség, a minőségi szabványok és a minőségügyi rendszer bevezetésének javítása

4

A természeti erőforrásokkal való fenntartható gazdálkodás, tájvédelem és környezetvédelem

A legfontosabb megállapítások összefoglalása

A projektpartnerek minden egyes országában ismertette a saját országában alkalmazott mentorálási eszközöket és stratégiákat. Az egyes országok biotermelési rendszerének mérése, a biotermelésre vonatkozó cselekvési terv és gyakorlatok megkérdőjelezése az egyes országok tükörképét nyújtja az olvasóknak.

Magyarország

Mezőgazdasági képzés, amely csak a felsőoktatásra összpontosított, mint önálló biogazdálkodási tanfolyam, már nem elérhető. Nincsenek önálló képzési és tantervi formák, a digitális tananyagot illetően pedig nincsenek kidolgozott speciális eszközök.

Törökország

Számos kormányzati és nem kormányzati szervezet nyújt digitális írástudást a gazdáknak. Ezek többsége azonban a biogazdálkodással és a helyes gazdálkodási gyakorlatokkal kapcsolatos.

Észak-Macedón Köztársaság

Az ország minden egyes mezőgazdasági területén alacsony szinten valósul meg a nem formális oktatás a felnőttképzési központok, foglalkoztatási központok stb. által. Emellett hiányoznak az ökológiai termeléssel kapcsolatos oktatási anyagok és hiányzik a régióból az információcsere. Az oktatási tevékenységek kategóriái két kategóriára oszthatók: nem formális oktatás (képzések, tanfolyamok és szemináriumok) és formális oktatás (posztgraduális és doktori tanulmányok).

Spanyolország

Számos spanyol szervezet kínál online képzést a mezőgazdasági ágazatban. A legtöbbjük azonban a digitális tananyag magánjellegű és költséges biztosítása nélkül nyújt online képzéseket. Jelenleg úgy tűnik, hogy Spanyolországban a biogazdálkodás és a fenntartható mezőgazdaság egyre nagyobb teret hódít, ezért a témában számos képzés létezik.

Görögország

A nemzeti mezőgazdasági és élelmiszerstratégia prioritásként kezeli a bioélelmiszerek előállítását Görögországban, és alacsonyabb adókkal támogatja a gazdákat és a termelőket, de nem említi a digitális tananyagot.

A legfontosabb megállapítások összefoglalása

A projektpartnerek által végzett kutatás alapján megállapítható, hogy a digitális tanulási eszközök és lehetőségek, beleértve az e-learning anyagok, az online képzések és a legjobb gyakorlatok elérhetőségét az élelmiszertermelés és a biológiai sokféleség megőrzése terén, jelentősen eltérnek az egyes országok között Magyarországon, Görögországban, Törökországban, Észak-Macedóniában és Spanyolországban.

A partnerországok közötti eltérések olyan tényezőkre vezethetők vissza, mint például:

1 KLÍMA

2

KORMÁNYZATI POLITIKÁK

3

TERMÉSZETI ERŐFORRÁSOK

A legfontosabb megállapítások összefoglalása



Ezért a projektben részt vevő öt országban e-tanulási anyagok széles skálája áll rendelkezésre, beleértve videókat, kézikönyveket, tanfolyamokat és online képzési programokat. Ezek az anyagok általában arra szolgálnak, hogy segítsék a gazdálkodókat és az élelmiszertermelőket gazdálkodási gyakorlataik javításában és a biológiai sokféleség védelmében. Úgy tűnik, Spanyolország és Magyarország szélesebb és fejlettebb kínálattal rendelkezik ezen a területen, a különböző mezőgazdasági ágazatokra vonatkozó speciális tanfolyamokkal és programokkal. Az országok az élelmiszertermelés és a biológiai sokféleség megőrzésének legjobb gyakorlataival kapcsolatban is eltérő megközelítésekkel rendelkeznek. Észak-Macedónia például kidolgozott egy tanúsítási rendszert a biotermékek számára, míg Görögország nagy hangsúlyt fektet a bio olajbogyó- és olívaolaj-termelésre. Magyarországon és Spanyolországban a mezőgazdasági termények és ágazatok széles skálája megtalálható, ami az online képzési anyagok sokféleségében is tükröződik. Összességében megállapíthatjuk, hogy minden országnak megvannak a maga erősségei és gyengeségei az e-tananyagok, az online képzések és az élelmiszertermelés és a biológiai sokféleség megőrzésének legjobb gyakorlatai kínálata tekintetében.

IT-ARGF

Innovatív képzés - kiterjesztett valóság a zöld élelmiszerekért

Projekt. Hivatkozási szám: 2021-1-MK01-KA220-VET-000025293

Témajelentés összefoglalása A projekt eredménye 2

